

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
ГАПОУ ТГЮК  
Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ Туймазинского  
государственного юридического  
колледжа  
Н.Г. Салимгареев  
«02» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании родительского комитета и  
Студенческого совета ГАПОУ ТГЮК  
Протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГАПОУ Туймазинского государственного  
юридического колледжа  
на 2024-2025 учебный год**

г. Туймазы, 2024

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
ГАПОУ ТГЮК  
Протокол №    от «    »                    2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ Туймазинского  
государственного юридического  
колледжа  
Н.Г. Салимгареев  
«    »                    2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании родительского комитета и  
Студенческого совета ГАПОУ ТГЮК  
Протокол №    от «    »                    2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГАПОУ Туймазинского государственного  
юридического колледжа  
на 2024-2025 учебный год**

г. Туймазы, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5. Анализ воспитательного процесса	25

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ Туймазинского государственного юридического колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ Туймазинского государственного юридического колледжа (далее – Колледж).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания**  
**Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной**  
**организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе</p>

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,



эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
<b>Ценности научного познания</b>
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.
Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
<b>Патриотическое воспитание</b>
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

<p>творчестве людей, профессиональном мастерстве.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад профессиональной образовательной организации

ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые
- праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

- книжные выставки в библиотеки, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной



сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

-

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

**Модуль «Уклад колледжа»**

Воспитание в рамках Уклада Колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада Колледжа, предусматривает:

- обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Колледже;

- построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

• на внеколледжном уровне:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• на уровне Колледжа:

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;

- классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Колледжа;

- торжественные праздники: День знаний, День СПО, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Колледжа;  
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

### **Модуль «Студенческие объединения»**

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческий театр эстрадных миниатюр «Виртуоз»;
- Военно – патриотический клуб «Защитники»;
- Первичное отделение «Движение первых»;
- Медиацентр;
- Волонтерский отряд «Лапа»;
- МОО Российские Студенческие Отряды.
- Муниципальный штаб ВОД «Волонтеры победы»
- Юнармейский отряд «Родина»
- Поисковый отряд «Юрист» ПО имени Х.А. Султанова
- Спортивный клуб «Рекорд»

### **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе.

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя- организатора ОБЖ, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах

Социальный педагог	<p>Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, преподавателя по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
Руководитель физического воспитания	<p>Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей</p>
Преподаватель – организатор ОБЖ	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; содействие реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГАПОУ Туймазинском государственном юридическом колледже. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <https://vk.com/gapoutguk>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.



- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.

- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГАПОУ Туймазинском государственном юридическом колледже.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые

проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

Календарный план воспитательной работы ГАПОУ Туймазинского государственного юридического колледжа на 2024 – 2025 учебный год – см. в Приложении к Программе.



**Календарный план воспитательной работы**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Организационные собрания для обучающихся нового набора и их родителей.	1 курсы	28-30 августа	Заместители директора по УР, ВР, Заведующие отделением, кураторы учебных групп
2.	Организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности.	1- 2 курсы	в течение учебного года	Заместители директора по УР, ВР, зав. отделением
3.	Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности.	1-2 курсы	в течение учебного года	Заместители директора по УР, ВР, зав. отделением
4.	Включение в воспитательные взаимодействия методов и технологий, связанных с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности.	1-3 курсы	в течение учебного года	Заместители директора по УР, ВР, зав. отделением
6.	Круглый стол на тему «Защитники нуждаются в защите» посвященный международному дню прав человека	1- 3 курсы	декабрь	Заместители директора по ВР.
7.	Выезд в Туймазинский педагогический колледж для проведения беседы на тему «Вместе против коррупции»	1 – 3 курсы	декабрь	Заместители директора по ВР.
8.	Выезд для проведения праздника в коррекционной школе-интернат №2 г. Туймазы в честь Международного дня инвалидов	2 - 3 курсы	декабрь	Заместители директора по ВР.
<b>2. ОСНОВНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	День знаний. Праздник встречи после летних каникул.	1-4 курсы	2 сентября	Заместитель директора по ВР.

2.	<p>Месячник первокурсника:</p> <p>а). Знакомство студентов с Уставом ГАПОУ ТГЮК, правами и обязанностями обучающихся.</p> <p>б). Знакомство с работой библиотеки, работой кружков СПО, спортивных секций.</p> <p>в). Беседы на тему «История и традиции колледжа».</p> <p>г). Беседы на тему о вреде курения.</p> <p>д) Беседа о профилактики Мошенничества.</p>	1 курсы	сентябрь - - октябрь	Заместитель директора по ВР., кураторы учебных групп, преподаватели
3.	Беседа со студентами по антитеррористический безопасности	1-4 курсы	2 сентября	Заместитель директора по ВР
4.	День окончания Второй мировой	1-4 курсы	3 сентября	Заместитель директора по ВР
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Заместитель директора по ВР
6.	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Заместитель директора по ВР
7.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Заместитель директора по ВР
8.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Зам. директора по ВР
9.	День зарождения российской государственности	1-4 курсы	21 сентября	Зам. директора по ВР
10.	День работника дошкольного образования	1-4 курсы	27 сентября	Зам. директора по ВР
11.	Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Зам. директора по ВР
12.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ	1-4 курсы	30 сентября	Зам. директора по ВР
13.	Социально-психологическая диагностика студентов	1-4 курсы	Октябрь- декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
14.	«Приз первокурсника» - Участие в Спортивных соревнованиях ГАПОУ ТГЮК.	1 курсы	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, преподаватели физкультуры

15.	Международный день пожилых людей	1 - 4 курсы	1 октября	Заместитель директора по ВР,
16.	Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Заместитель директора по ВР,
17.	День социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Заместитель директора по ВР,
18	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Заместитель директора по ВР,
19.	День Учителя. Торжественное мероприятие в колледже.	1 - 4 курсы	5 октября	Заместитель директора по ВР.
20.	День отца	1-4 курсы	20 октября	Заместитель директора по ВР,
21.	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Заместитель директора по ВР,
22.	День народного единства. Участие в акциях и праздничных мероприятиях города и ГАПОУ ТГЮК.	1 - 4 курсы	4 ноября	Заместитель директора по ВР.
23	День сотрудников ОВД РФ	1-4 курсы	10 ноября	Заместитель директора по ВР,
24	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Заместитель директора по ВР,
25	День матери в России. Праздничное мероприятие (очно- заочное).	1 - 4 курсы	24 ноября	Заместитель директора по ВР,
26.	День Государственного герба РФ	1 - 4 курсы	30 ноября	Заместитель директора по ВР.
27.	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Заместитель директора по ВР,
28.	День неизвестного солдата	1-4 курсы	3 декабря	Заместитель директора по ВР,
29.	Международный день инвалидов. Участие в мероприятиях с целью повышения осведомленности вопросов, касающихся людей с инвалидностью.	4 курсы	3 декабря	Заместитель директора по ВР.
30	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны	1-4 курсы	5 декабря	Заместитель директора по ВР,
31.	Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Заместитель директора по ВР,
32.	День Героев Отечества. Участие в мероприятиях ГАПОУ ТГЮК	1 - 4 курсы	9 декабря	Заместитель директора по ВР.

33.	День прав человека Круглый стол «Защитники нуждаются в защите своих прав»	1-4 курсы	10 декабря	Заместитель директора по ВР,
34.	День Конституции РФ	1-4 курсы	12 декабря	Заместитель директора по ВР,
35.	День спасателя РФ	1-4 курсы	27 декабря	Заместитель директора по ВР,
36.	Новый год	1-4 курсы	1 января	Заместитель директора по ВР,
37.	Праздник, посвященный Дню студента.	1 - 4 курсы	25 января	Заместитель директора по ВР.
38.	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Заместитель директора по ВР,
39.	День снятия блокады Ленинграда от фашистской блокады.	1 - 4 курсы	27 января	Заместитель директора по ВР.
40.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста	1-4 курсы	27 января	Заместитель директора по ВР,
41.	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Заместитель директора по ВР.
42.	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Заместитель директора по ВР,
43.	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Заместитель директора по ВР,
44.	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Заместитель директора по ВР,
45.	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Заместитель директора по ВР,
46.	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Заместитель директора по ВР,
47.	День защитников Отечества.	1 - 4 курсы	20-22 февраля	Заместитель директора по ВР.
48.	Церемония вручения дипломов.	4 курсы ПД	Конец февраля	Заместитель директора по ВР.
49.	Праздничное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.	1-4 курсы	4-7 марта	Заместитель директора по ВР.
50.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Заместитель директора по ВР,
51.	Всемирный день поэзии. Участие в Конкурсе чтецов в ГАПОУ ТГЮК	1-4 курсы	21 марта	Заместитель директора по ВР.



52.	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Заместитель директора по ВР,
53.	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Заместитель директора по ВР,
54.	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Заместитель директора по ВР.
55.	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Заместитель директора по ВР.
56.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Заместитель директора по ВР.
57.	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Заместитель директора по ВР,
58.	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Заместитель директора по ВР,
59.	Праздник весны и труда. Участие в акциях и мероприятиях по празднованию 1 мая.	1-4 курсы	1 мая	Заместитель директора по ВР.
60.	День Победы. Встреча обучающихся с ветеранами. Участие в мероприятиях, посвящённых Великой Победе. Реализация творческих проектов, посвящённых Великой Отечественной войне.	1-4 курсы	3-9 мая	Заместитель директора по ВР.
61.	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Заместитель директора по ВР,
62.	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Заместитель директора по ВР,
63.	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Заместитель директора по ВР,
64.	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Заместитель директора по ВР.
65.	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Заместитель директора по ВР,
66.	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Заместитель директора по ВР,
67.	День России	1-4 курсы	12 июня	Заместитель директора по ВР,
68.	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Заместитель директора по ВР,
69.	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Заместитель директора по ВР,
70.	Церемония вручения дипломов.	4 курсы	Конец июня	Заместитель директора по ВР.
71.	День семьи, любви и верности.	1 курсы	8 июля	Заместитель директора по ВР.

72.	День военно-морского флота	1 курсы	27 июля	Заместитель директора по ВР,
73.	День физкультурника	1-3курсы	9 августа	Заместитель директора по ВР,
74.	День Государственного флага РФ	1-3 курсы	22 августа	Заместитель директора по ВР,
75.	День воинской славы России	1-4 курсы	25 августа	Заместитель директора по ВР,
76.	День российского кино	1-4 курсы	27 августа	Заместитель директора по ВР,
<b>3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>				
1.	Спортивно-профилактический фестиваль «Мы против наркотиков»	4 курсы	9 сентября	Заместитель директора по ВР.
2.	Утренняя зарядка в честь Дня трезвости	1-4 курсы	11 сентября	Заместитель директора по ВР.
3.	Туристический фестиваль «Время приключений» в честь дня туризма	2-3 курсы	27 сентября	Заместитель директора по ВР.
4.	«День здоровья» - Спортивно-массовое оздоровительное мероприятие. А) легкоатлетические кроссы Б) волейбол В) футбол Г) баскетбол	1 курс	20-28 сентября	Руководитель физвоспитания, кураторы, зам. директора по ВР, социальный педагог, актив Совета обучающихся колледжа
5.	«Приз первокурсника» - Участие в Спортивных соревнованиях ГАПОУ ТГЮК.	1 курс	2 октября	Руководитель физвос- питания, кураторы, заместитель директора по ВР.
6.	Первенство муниципального района Туймазинский район по легкоатлетическому кроссу среди студентов ССУЗов	1-4 курсы	8 октября	Администрация муниципального района Туймазинский район
7.	Встреча по волейболу «Отцы против детей» в честь дня отца	1-4 курсы	15 октября	Заместитель директора по ВР.
8.	Турнир по волейболу, посвящённый активному образу жизни и борьбе с наркоманией.	1-4 курсы	Октябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР.
9.	Первенство колледжа по гиревому спорту	1-4 курсы	30 октября	Заместитель директора по ВР.
10.	Первенство колледжа по армреслингу	1-4 курсы	1 ноября	Заместитель директора по ВР.
11.	Оформление и обновление «мест	1-3	В течение	Администрация

	новостей», стендов, содержащих в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.	курсы	учебного года	колледжа, кураторы групп, преподаватели, заместитель директора по ВР.
12.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации.	1-3 курсы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кураторы групп, преподаватели
13.	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы.	1-3 курсы	В течение учебного года	Сотрудники библиотеки колледжа и ГАПОУ ТГЮК.
14	Исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан, поднятие флага РФ и РБ в начале учебной недели	1-4 курсы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кураторы групп, преподаватели
15	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4 курсы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кураторы групп, преподаватели
<b>4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)</b>				
1.	Торжественная линейка ко Дню Знаний	1-4 курсы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватели, кураторы групп
2.	Проведение родительских собраний	1 курсы	Сентябрь	Директор, зам. директора по УМР, Зам. директора по ВР, психолог
3.	Проведение родительских собраний	2,3,4 курсы	Октябрь	Директор, зам. директора по УМР, Зам. директора по ВР, психолог
4	Праздничный концерт ко Дню учителя и Дню СПО	1-4 курс	Ноябрь	Директор, зам. директора по ВР, преподаватели, кураторы групп
5.	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы групп

6.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	3 - 4 курсы	Март, июнь	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, преподаватели, кураторы групп
7.	Работа с родителями в различных режимах (телефонном режиме, онлайн.)	1-3 курсы	Круглогодично	Зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог, кураторы учебных групп
8.	Круглый стол «Защитникам нужна защита»	1-4	Декабрь	Директор, зам. директора по ВР, соц.педагог, советник директора по воспитанию
9	Ярмарка ко Дню Республики Башкортостан	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, кураторы учебных групп
10.	День отца в России. Товарищеский матч по волейболу.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
11	День матери в России. Мастер-класс	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
12	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,	1-4	Май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
13	Международный день защиты детей	1-3	Июнь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
14	День семьи, любви и верности	1-3	Июль	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
15	Распространение информации в группе ВКонтакте, в родительском чате ГАПОУ ТГЮК, в академических группах в телеграмм и в WhatsApp (профилактика	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп

	негативного поведения, мошенничество, антитеррор и пр.). Обратная связь с родителями.			
<b>5. САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				
1	Российская национальная премия «Студент года»	1-3	Август – октябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, старостат.
2	Организация работы студенческого Совета (в том числе староста, совет общежития).	1-3	Сентябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, старостат.
3	Участие в организации и проведении спортивно-массового оздоровительного мероприятия. «День первокурсника».	1 кур	Сентябрь	Директор, преподаватели физвоспитания, кураторы групп, заместитель директора по ВР, социальный педагог, актив совета обучающихся колледжа
4	Всероссийский чемпионат «Команда Профи»	1-3	Сентябрь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся колледжа
5	Всероссийский чемпионат по студенческому самоуправлению в СПО.	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся колледжа
6	День самоуправления и День учителя	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся колледжа

				леджа
7	Международный День студента	1	Ноябрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся леджа
8	День Российского студенчества	1-4	Январь	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся леджа
9	День Защитников Отечества	1-4	Февраль	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся леджа
10	Международный женский день	1-4	Март	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся леджа
11	Участие в организации и проведении «День открытых дверей».	1-3 курс	Март	Заместитель директора по ВР, совет обучающихся колледжа
12	Региональный фестиваль «Студенческая весна»	4 курс	Апрель	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся

				колледжа
13	День детских общественных организаций	4 курс	Май	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся колледжа
14	День молодежи	4 курс	Июнь	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся колледжа
15	Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.	2-3 курсы	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, совет обучающихся колледжа
16.	Участие в мероприятиях и акциях, организованных детскими общественными объединениями (Движение Первых, Волонтеры Победы, РСМ и пр.)	4 курс	В течение года	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся колледжа

### **6. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

1.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика правонарушений, экстремистских проявлений, в том числе в сети интернет».	1-4 курсы	сентябрь - июнь	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся колледжа
2.	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика наркомании и алкоголизма».	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по ВР,

3	Проведение встреч с работниками здравоохранительных органов на тему «Формирование у студентов антикоррупционного мировоззрения».	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по ВР
4	Проведение встреч с работниками правоохранительных органов на тему «Профилактика наркомании и алкоголизма».	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по ВР
5	Спортивно-профилактический фестиваль "Мы против наркотиков"	3-4 курсы	сентябрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся колледжа
6	Спортивно-туристский фестиваль "Время приключений"	2 курсы	сентябрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся колледжа
7	Проведение комплексной Спартакиады колледжа по видам спорта: -лёгкоатлетический кросс; -волейбол -футбол -баскетбол	1-4 курсы	Сентябрь - март	ПЦК физического воспитания
8	Проведение Первенства колледжа по настольному теннису	1-4 курсы	Октябрь	ПЦК физического воспитания
9	Участие во Всероссийском мероприятии «День ходьбы»	1-4 курсы	Октябрь	ПЦК физического воспитания
10	Проведение турнира по гиревому спорту и армрестлингу	1-4 курсы	Октябрь	ПЦК физического воспитания
11	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4 курсы	Октябрь, март	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся колледжа
12	Международный день отказа от курения. Лектории, беседы	1-4 курсы	ноябрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по



				воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся колледжа, кураторы
13	Социально-психологическая диагностика первокурсников.	1 курсы	сентябрь -октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
14	Международный день борьбы со СПИДом. Беседы, лекции, акция «Красная ленточка»	1-4 курсы	декабрь	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся
15	Международный День борьбы с коррупцией.	1-4 курсы	декабрь	Зам.директора по ВР, кураторы
16	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска».	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, кураторы
17	Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.	1-4 курсы	В течение года	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, кураторы, педагог-психолог
18	Проведение профилактических бесед	1-4 курсы	В течении года	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся
19	Организация групповых тренингов по профилактике наркозависимости, курения «Умей сказать НЕТ!»	1-4 курсы	декабрь март май	Зам.директора по ВР, соцпедагог, советник директора по воспитанию, председатель студ.совета, актив совета обучающихся
20	Проведение цикла тренингов на тему «Все можно в жизни исправить, пока ты жив».	1-4 курсы	В течении года	Педагог-психолог соц. педагог
<b>7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО И УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ</b>				

1.	Участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).	1-3 курсы	В течение года	Заместители директора по УР, ВР
2.	Посещение предприятий с целью взаимодействия предприятий-работодателей и колледжей	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	День пожилых людей. Поездка и организация праздника в ГБУ Верхнетроицкий психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов	4 курсы	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, зав. Отделением
4	Мероприятия по повышению пенсионной грамотности среди студентов старших курсов в рамках взаимодействия с социальным фондом России.	3-4 курс	Май – октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенты-волонтеры, преподаватели юридических дисциплин
5.	Выезд в ГК Серафимовское социальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение закрытого типа в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	3 курс	26 ноября	Заместитель директора по ВР
6	Спортивно-профилактическое мероприятие "Мой выбор" совместно с комитетом по молодежной политике МРТР РБ	1 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенты-волонтеры
7.	Выезд для проведения праздника в коррекционной школе-интернат №2 г. Туймазы в честь Международного дня инвалидов	4 курсы	декабрь	Заместитель директора по ВР
8.	Выезд в Туймазинский педагогический колледж для проведения беседы на тему «Вместе против коррупции»	3 курсы	декабрь	Заместитель директора по ВР
9.	Круглый стол на тему «Защитники нуждаются в защите» посвященный международному дню прав человека	1-4 курсы	декабрь	Заместитель директора по ВР

10	Социальная молодёжная акция "Курить уже не модно" совместно с колледжами г. Туймазы, предпринимателями, администрацией ЦПКиО	1-3 курсы	31 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, студенты-волонтеры
<b>8. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, АДАПТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО</b>				
1	Всероссийская премия «Студент года»	2-4 курс	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватели, кураторы групп
2	Организация совместной работы с Центром занятости населения (в том числе не трудоустроенных после окончания колледжа)	3-4 курс	в течении периода	Директор, руководитель ЦК ТГЮК
3	Организация студентов для профессионально-ориентирующих мероприятий, мероприятий по профессиональной агитации.	1-4 курс	в течении периода	Директор, руководитель ЦК ТГЮК, кураторы групп
4.	Участие в ярмарке вакансий рабочих мест	2-4 курс	В течении периода	Заместитель директора по ВР, заместитель по УМР, зав. отделением профессиональной подготовки, переподготовке и повышения квалификации, кураторы групп
5	Участие в городских, районных и республиканских «круглых столах», семинарах, совещаниях по вопросам содействия временной занятости студентов и трудоустройства выпускников, адаптации их к рынку труда	1-4 курс	в течении периода	Директор, руководитель ЦК ТГЮК, Заместитель директора по ВР, заместитель по УМР, зав. отделением профессиональной подготовки, переподготовке и повышения квалификации, кураторы групп
6	Взаимодействие с образовательными организациями ВО, ДПО, предприятиями и иными партнерами сети по вопросам стажировки, повышения квалификации и переподготовки, определение лучших практик в целях обеспечения подготовки кадров по заявленным специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП- РЕГИОН	3-4 курс	в течении периода	Директор, руководитель ЦК ТГЮК, Заместитель директора по ВР, заместитель по УМР, зав. отделением профессиональной подготовки, переподготовке и повышения квалификации, кураторы групп

7	Организация стажировок для участников конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» и «Чемпионата высоких технологий»	2-4 курс	Январь-июль	Директор, руководитель ЦК ТГЮК, Заместитель директора по ВР, заместитель по УМР, зав. отделением профессиональной подготовки, переподготовке и повышения квалификации
8	Проведение мониторинга занятости выпускников (в разрезе специальностей и года выпуска)	1-4 курс	ежемесячно	Куратор группы
9	Формирование и ведение базы данных выпускников (с учетом профессионального развития)	3-4 курс	ежемесячно	Руководитель ЦК ТГЮК
10	Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» на площадке Туймазинского государственного юридического колледжа для школьников 6-11 классов	1-4 курс	В течении периода	Руководитель ЦК ТГЮК, преподаватели, студенты-волонтеры
11	Профориентационные встречи в школах	3-4 курс	В течение периода	Руководитель ЦК ТГЮК, преподаватели, студенты-волонтеры
12	Всероссийский Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»	2-4 курс	Февраль – Ноябрь	Директор, Заместитель директора по ВР, Преподаватели, кураторы групп,
13	Всероссийский чемпионат	2-4 курс	Сентябрь	Директор, Заместитель директора по ВР, Преподаватели, кураторы групп,
14.	Встречи обучающихся выпускных курсов колледжа с работодателями	2, 3 курсы	В течение года	Заместитель директора по ПО, зав. отделением, совет обучающихся, преподаватели
15	«День открытых дверей»	2-3 курсы	март	Администрация колледжа

#### 9. КУРАТОРСТВО

1.	Кураторские часы организационные по всем мероприятиям, практикам.	1-3 курсы	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, зав. отделением, кураторы групп
2.	Кураторские часы (открытые).	1-3 курсы		Заместители директора по ВР, кураторы групп
3.	Кураторские часы тематические (по праздничным датам).	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп

4.	Курсы повышения квалификации преподавателей и кураторов.	1-3 курсы	В течение года	Заместители директора по ВР, кураторы групп
5.	Проведение родительских собраний.	1 курсы	декабрь	Зав. отделением, кураторы групп
6.	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка ГАПОУ ТГЮК	1-3 курсы	регулярно	Зав. отделением, кураторы учебных групп
7.	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями.	1-3 курсы	регулярно	Зав. отделением, кураторы учебных групп
8.	Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях.	1-3 курсы	регулярно	Зав. отделением, кураторы учебных групп
9.	Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.	1-3 курсы	В течение учебного года	Зав. отделением, кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог.
<b>10. ВОЛОНТЕРСКАЯ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Формирование и работа волонтерского отряда колледжа «Ангелы милосердия Дона» и работы отряда.	1-3 курсы	В течение года	Руководитель отряда добровольцев колледжа.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Белая ленточка»	1-4 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, волонтеры
3	Праздник бега	1 курсы	Сентябрь	Директор, руководители физвоспитания, кураторы учебных групп, волонтеры
4	Всероссийский Кросс наций.	1-4 курс	Сентябрь	Директор, руководители физвоспитания, кураторы учебных групп, волонтеры
5	Муниципальный конкурс «Волонтер года»	1-4 курс	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
6	День пожилых людей, Акция «Старость в радость». Праздничный концерт в психоневрологическом интернате с.	2-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

	Нижнетроицкий			советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
7	День защиты животных. Акция «Большая помощь маленькому другу». Посещение пункта временного содержания собак г. Октябрьский	1-4 курсы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
8	Международный день школьных библиотек. Акция «Книга для друга». Сбор книг для воспитанников коррекционной школы-интернат г. Туймазы	1-4 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
9	Сбор гуманитарной помощи для участников СВО. Акция «СПО для СВО»	1-4 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
10	Общероссийская акция «Мы вместе»	1-4 курс	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
11	Международный день инвалидов. Акция «Коробка храбрости», Акция «Мыльный бум», посещение коррекционной школы-интернат г. Туймазы	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
12	День героев Отечества, почетный караул, возложение цветов к памятнику героев	2-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
13	Всероссийский спортивный праздник «Лыжня России».	1-4 курс	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
14	Акция Час Земли	1-4 курс	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

				советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
15	Экологические акции	1-4 курс	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
16	День детских общественных организаций России.	1-4 курс	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
17	Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп, волонтеры
<b>11. НАСТАВНИЧЕСТВО</b>				
1.	Встреча студентов колледжа с работодателями.	2-3 курсы	Март-май	Заместитель директора по ПО, зав. отделением.
2.	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.	1-3 курсы	В течение года	Педагог-психолог, куратор группы
3.	Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).	1-3 курсы	В течение года	Администрация колледжа, работники клиники РостГМУ, работодатели
<b>12. СТУДЕНЧЕСКИЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ</b>				
1.	Организация обучения студентов всех специальностей по дисциплине: «Физическая культура» Организация работы спортивных секций по лёгкой атлетике, волейболу, мини-футболу, баскетболу	Все курсы	сентябрь	Преподаватели ПЦК.

2.	Проведение комплексной Спартакиады колледжа по видам спорта: -лёгкоатлетический кросс; -волейбол -футбол -баскетбол	1-3 курсы	Сентябрь 2024г. – март 2025г.	Преподаватели ПЦК.
3.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди студентов средних профессиональных учебных заведений г. Туймазы	1-3 курсы	В течение года	Преподаватели ФК
4.	Заседание спортивного клуба. Анализ хода выполнения поставленных задач и проведения спортивно- массовых мероприятий за первое полугодие 2024-2025 учебный год	1-3 курсы	январь	Преподаватели ФК
<b>13. СТУДЕНЧЕСКИЕ МЕДИА</b>				
1	Обновление информации в социальных сетях		В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию социальный педагог
2	Комплекс онлайн активностей, приуроченных к датам		В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию социальный педагог

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей

<https://rsv.ru/>; Российское общество

«Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи

<https://www.ruy.ru/>; Российское

Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров

<https://авц.пф/>; Всероссийский

студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>