

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 История

код и наименование дисциплины

40.02.04. Юриспруденция

код и наименование специальности

Форма обучения
(очная, очно-заочная, заочная)

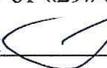
Туймазы – 2024 г.

Рассмотрено

на заседании кафедры

общефессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Зав. кафедрой  (К.В. Токарева)

Утверждаю

зам. директора по УР

 Н.Н. Мухаметова

«__» _____ 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **40.02.04. Юриспруденция**, утверждена Министерством образования и науки РФ 05.02.2018 г. № 65 и зарегистрирована в Министерстве юстиции РФ 26.02.2018 г. № 50134.

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж.

Разработчик: Барьев Булат Альтафович, преподаватель гуманитарных дисциплин ГАПОУ ТТЮК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	2
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена. 3
5. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	35
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04. Юриспруденция.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными</p>	<p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России.</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в 	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	204
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	12
самостоятельная работа	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
самостоятельная работа	68
Индивидуальный проект (да/нет)	
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Содержание учебного материала	1	Л1, Л3, Л4, Л6, М4, М5, П1, П2, П5
	1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.		
	2. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 1.1. Жизнь первобытных людей.	Содержание учебного материала	2(2)	Л1, Л4, Л5, М4, М5, П1, П2, П3, П5
	3. Цивилизации Древнего мира. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.	1	
	Тематика практических занятий	1	
	4. Неолитическая революция на территории	1	

	России.		
	Самостоятельная работа студентов: «Археология и ее значение для воспроизведения истории первобытного общества»	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			
	Содержание учебного материала	7(2)	
Тема 2.1. Древневосточные цивилизации.	5. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.	1	Л1, Л4, Л5, М3, М4, М5, П2, П4, П5
	6. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формировании древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	1	
Тема 2.2. Античная цивилизация.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л4, Л8
	7. Античная Цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы	1	

	становления общества и государства. Экономика, общественный строй, - государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		М3, М4, М6, П2, П5
	Тематика практических занятий	1	
	Беседа со студентами: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составление сравнительной таблицы развития древнейших цивилизаций.	2	
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		8(2)	
Тема 3.1. Развитие Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	2	Л4, Л5 , Л8 М1, М3, П2,
	9. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологическая рамка периода для разных стран.	1	
	10. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	1	
Тема 3.2. Основные древневосточные цивилизации.	Содержание учебного материала	2	Л4, Л5, Л8, Л11 М1, М3, П2, П3, П5
	11. Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествие на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Буддизм на Востоке в Средние века. Индийское общество в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии,	1	

	<p>правлящие династии, столицы, границы.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p>		
	Тематика практических занятий	1	
	12. Возникновение ислама. Основы исламского вероучения.	1	
Тема 3.3. Средневековая Европа.	Содержание учебного материала	2	
	13. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	1	Л4, Л5, М1, М3, П2, П3, П5
	Тематика практических занятий	1	
	14. Структура и сословия средневекового общества.	1	
Тема 3.4. Взаимодействие Запада и Востока в Средние Века.	Содержание учебного материала	2	
	15. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	1	Л4, Л5, Л8 М3, М6, П2, П4
	16. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Крестовые походы.	1	

	Самостоятельная работа студентов: сравнение западной и восточной средневековой цивилизации	2	
	Обсуждение фильма: «Ислам, прошлое, настоящее и будущее»		
Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII века.		26 (8)	
Тема 4.1. Восточные славяне в древности.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	17. Славяне и Великое переселение народов (IV- VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финноугорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII-VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	1	
	Тематика практических занятий	1	
	18. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	
Тема 4.2. Образование государства Киевская Русь.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	19. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Путь «из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.	1	
	Тематика практических занятий	1	

	20. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	
Тема 4.3. Русь в XI – начале XII веков.	Содержание учебного материала	2	
	21. Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XIII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.	1	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	22. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.	1	
Тема 4.4. Период феодальной раздробленности.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	23. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.	1	
	Тематика практических занятий	1	
	24. Владимиро-Суздальское княжество.	1	
Тема 4.5. Культура Руси домонгольского периода.	Содержание учебного материала	2	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	25. Культура Руси домонгольского периода. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.	1	
	Тематика практических занятий	1	
	26. Деревянное и каменное зодчество.	1	
Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала	2	
	27. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Общественно-экономический строй монгольских племен. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.	1	

	Русь под властью Золотой Орды.		
	28. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.7. Формирование централизованного государства.	29. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Города ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.	1	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Тематика практических занятий	1	
	30. Образование единого Русского государства и его значение.	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.8. Правление Ивана Грозного.	31. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Территория и население России в XVI в.	1	
	Елена Глинская. Боярское правление. Элементы		

	<p>сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного.</p>		Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Тематика практических занятий	1	
	32. Опричнина, споры о ее смысле.	1	
Тема 4.9. Смута в России начала XVII века.	Содержание учебного материала	3	
	33. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.	1	
	34. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны		Л1, Л3, Л5, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
Тема 4.10. Первые Романовы.	Содержание учебного материала	2	
	Тематика практических занятий	1	Л1, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	35. Окончание смуты и возрождение российской государственности	1	П5
	Содержание учебного материала		

	36. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XIII-XVII вв..	1	
Тема 4.11. Русская культура XIII-XVII вв.	Содержание учебного материала	2	
	37. Русская культура XIII- XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы.	1	Л1, Л3, Л4, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Тематика практических занятий	1	
	38. Культура России XVII в.	1	
	«Русская история в лицах» конкурс исторических портретов русских правителей		
Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		10 (4)	
Тема 5.1. Модернизация общественных отношений.	Содержание учебного материала	2	
	39. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира	1	Л1, Л4, Л5, М1, М4, М5, П1, П2, П3, П5
	Тематика практических занятий	1	
	40. Крестьянская война в Германии.	1	
Тема 5.2. Великие географические	Содержание учебного материала	2	
	41. Великие географические открытия. Карта	1	

открытия и начало европейской колониальной экспансии.	мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.		Л1, Л4, Л5, М1, М4, М5, П1, П2, П3, П5
	42. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	1	
Тема 5.3. Эволюция международных отношений.	Содержание учебного материала	2	
	43. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций.	1	Л1, Л4, Л5, М1, М4, М5, П1, П2, П3, П5
	44. Участие России в общеевропейских конфликтах - войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
Тема 5.4. Европа в XVII веке.	Содержание учебного материала	2	
	45. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира.	1	Л1, Л4, Л5, Л11
	46. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов	1	М1, М2, М4, М5, П1,

	и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.		П2, П3, П5
Тема 5.5. Революции XVIII века.	Содержание учебного материала	1	
	47. Революции XVIII века. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.	1	Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5
Раздел VI. Россия в XVIII веке.		8(3)	
Тема 6.1. Внутренняя политика Петра I.	Содержание учебного материала	1	
	48. Внутренняя политика Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени	1	Л1, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
Тема 6.2. Внешняя политика Петра I.	Содержание учебного материала	2	
	49. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги.	1	Л1, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	50. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей	1	
Тема 6.3. Период дворцовых переворотов.	Содержание учебного материала	3	
	51. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый	1	

	переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III . Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	52.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительство ЕмельянаПугачева. Характер и направленность реформЕкатерины Великой. Павел I - характеристикаличности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. РазделыРечи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской Империи.	1	Л1, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2,П4, П5
	Тематика практических занятий	1	
	53. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	1	
Тема 6.4. Культура XVIII века.	Содержание учебного материала	1	
	54. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	1	Л1, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2,П4, П5
	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж «По следам русского барокко»		
Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации		6(2)	
Тема 7.1. Европейские революции XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	55. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность.	1	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3,П5
	56. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.	1	

	Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
Тема 7.2. Формирование капиталистического общества.	Содержание учебного материала	2	
	57. Формирование капиталистического общества. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общества.	1	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5
	Тематика практических занятий	1	
	58. Зарождение ранних капиталистических отношений.	1	
Тема 7.3. Духовная жизнь Нового времени.	Содержание учебного материала	2	
	59. Духовная жизнь Нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».	1	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5
	60. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. Количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История - «муза века».	1	
Раздел VIII. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3(1)	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в период колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	2	
	61. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации.	1	

	«Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
	Тематика практических занятий	1	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5
	62. Колониальный раздел Азии и Африки.	1	
	Содержание учебного материала	1	
	63. Япония и Китай: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	1	
Раздел IX. Россия в XIX веке		13(4)	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 9.1. Население России в XIX веке	64. Население России в XIX веке Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	1	Л1, Л2, Л3, Л4, Л8 М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Содержание учебного материала	2	
Тема 9.2. Александр I. Отечественная война 1812 года. Декабристы.	65. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I, А.А. Аракчеева. Военные поселения.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Тематика практических занятий	1	
	66. Отечественная война 1812 года.	1	
Тема 9.3. Николай I. Крымская	Содержание учебного материала	2	

война.	67. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Кризис идеологии самодержавия. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Тематика практических занятий	1	
	68. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.	1	
Тема 9.4. Реформы Александра II. отмена крепостного права.	Содержание учебного материала	2	
	69. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Тематика практических занятий	1	
	70. Значение отмены крепостного права в России.	1	
Тема 9.5. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	71. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Российский либерализм.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Тематика практических занятий	1	
	72. Народническое движение.	1	
Тема 9.6. Контрреформы Александра III.	Содержание учебного материала	2	
	73. Общество и государство при Александре III. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П5
	Тематика практических занятий	1	

	74. Русско-турецкая война 1877-1878 г.	1	
Тема 9.7. Культура России в XIX веке.	Содержание учебного материала	2	
	75. Российский феномен: философия, литература. Литературная критика вместо политической борьбы.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П3
	Тематика практических занятий	1	
	76. Золотой век русской литературы	1	
Раздел X. От Новой истории к Новейшей истории		11(2)	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала	3	
	77. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.	1	Л1, Л3, Л2, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П4
	78. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав - Тройственного союза и Антанты.	1	
Тема 10.2. Западное общество на рубеже XIX – XX в.	Содержание учебного материала	2	
	79. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	1	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5
	80. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт - кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.	1	

Тема 10.3. Россия в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	
	81. Россия в начале XX века. Государство. Правовая система. Социальный идемографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.	1	Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П3
	Тематика практических занятий		
	82. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1	
Тема 10.4. Первая мировая война.	Содержание учебного материала	2	
	83. Истоки и причины Первой мировой войны. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.	1	Л2, Л4, Л5, М1, М2, М4, М5, П1, П2, П3, П5
	Тематика практических занятий	1	
	84. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1	
Тема 10.5. Россия в 1917 году.	Содержание учебного материала	2	
	85. Россия в 1917 году. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы	1	Л1, Л2, Л3, Л4, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П4, П3

	<p>Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p>		
	<p>86. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>	<p>1</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ¹ Р 6, П-о/с	Устный опрос Исторический диктант Практические занятия источников права
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1	Самостоятельное выполнение заданий Контрольная работа Выступление с докладами
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с	Тестирование
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1	

¹ Профессионально ориентированное содержание.

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 – 10.5</p>	
--	--	--

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

1. Союзы племен восточных славян VII – IX вв.
2. Средневековые государства на территории современной РФ: Тюркский каганат.
3. Средневековые государства на территории современной РФ: Хазарский каганат.
4. Средневековые государства на территории современной РФ: Волжская Булгария.
5. Образование Древнерусского государства: нормандская теория.
6. Варяги в Восточной Европе.
7. Влияние Византии на образование Древнерусского государства. «Путь из варяг в греки».
8. Кочевые союзы племен – соседи Руси. Печенеги.
9. Кочевые союзы племен – соседи Руси. Половцы.
10. Языческие верования и представления восточных славян.
11. Языческие верования и представления викингов (варягов).
12. Крещение и христианизация Руси: летописание X – XV вв.
13. Крещение и христианизация Руси: архитектура X – XV вв.
14. Крещение и христианизация Руси: мировоззрение и быт X – XV вв.
15. Первые литературные произведения: «Слово о законе и благодати», «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве».
16. «Русская Правда» – первый кодекс.
17. «Русская Правда» – социальный строй.
18. «Русская Правда» – глоссарий источника права.
19. Органы власти и управления раннефеодального Древнерусского государства X – XII вв.
20. Образование монгольской военно-кочевой державы на рубеже XII – XIII вв.
21. Чингисхан – основатель монгольской империи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

1. «Русская Правда» - пространная редакция.
2. «Псковская судная грамота».
3. «Великая Яса Чингисхана».
4. Шариат – универсальный кодекс мусульманского права – Ханафитский масхаб.
5. Уставные и таможенные грамоты Удельной Руси.
6. Судебник 1497 г. и Судебник 1550 г.
7. Соборное Уложение 1649 г.
8. Юридическое оформление крепостного права на основании источников XV – XVII вв.
9. Законодательство Петра I: «Артикул воинский» 1715 г.
10. Законодательство Петра I: Генеральный регламент, Табель о рангах, Указ о единонаследии.
11. Законодательство Екатерины II Великой: Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, Устав благочиния, Уложение о губерниях.
12. Анализ конституционных проектов первой ¼ XIX в.
13. Полное собрание законов Российской Империи.
14. Свод законов Российской Империи.
15. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
16. Основные государственные законы Российской Империи 1906 г.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ

Основной источник:

1. Самыгин П.С. История: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 528с. (Среднее профессиональное образование) (ЭБС znanium.com)
2. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия»,2024. - 256с.

Дополнительный источник:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2-х частях. Ч.1. - М.: Издательский центр «Академия»,2023. - 304с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2-х частях. Ч.2. - М.: Издательский центр «Академия»,2024. - 320с.
3. Загладин Н.В. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: Учебник для 10 кл. - М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2009. - 400с.
4. Загладин Н.В. Всемирная история XX век: Учебник для 11 кл. М.: ООО «ТИД Русское словоРС», 2009. - 480с.
5. Самыгин П.С. История / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 478с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>
7. Российское законодательство X-XX веков. - Под редакцией Чистякова О.И. – 1984. - URL: <https://djvu.online/file/Ds2Zitd2uvMBk>.
8. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org>.
9. Российская национальная библиотека. - URL: <https://nlr.ru/>.
10. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- URL: <http://fcior.edu.ru/>.
12. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/>.
13. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>.