

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

код и наименование дисциплины

40.02.02. Правоохранительная деятельность

код и наименование специальности

Форма обучения
(очная, очно-заочная, заочная)

Туймазы – 2024 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
компьютерных технологий
Протокол № 3 от «29» августа 2024 г.
Зав. кафедрой  (К.В. Токарева)

Утверждаю
зам. директора по УР
 Н.Н. Мухаметова
«_» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЕ.02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, Положения о разработке рабочих программ ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж.

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж.

Разработчик: Барыев Булат Альтафович, преподаватель гуманитарных дисциплин ГАПОУ ТГЮК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	24
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины История обучающийся должен:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их

<p>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>	<p>значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>
---	---

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа".

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого

выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	38
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	24
Зачет	2

2. 2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны		8	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение. Общая характеристика и периодизация новейшей истории</p> <p>Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</p> <p>Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.</p> <p>Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне.</p> <p>Доктрина «сдерживания» Трумэна. План Маршалла. Начало «холодной войны».</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).</p> <p>2. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Рост антиколониального движения.</p> <p>2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8

	В том числе практических занятий	2	
	Семинарское занятие «Крушение колониальных империй».		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		16/6	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
	В том числе практических занятий		
	Семинарское занятие. «Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира».		
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
	1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование Германской Демократической Республики. 2. ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. 3. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
	1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 2. Образование социалистического лагеря. 3. Нарастание экономических и социальных проблем. Политические кризисы.		
	В том числе практических занятий	2	

	Семинарское занятие «Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского договора (ОВД)».		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.</p> <p>2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия, Китай	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.</p> <p>2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.</p> <p>3. Национальный вопрос в Индии.</p> <p>4. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.</p> <p>5. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Биполярный мир: от конфронтации к разрядке.</p> <p>Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений Гонка ядерных вооружений;</p>	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7

	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Движение неприсоединения; Международные и региональные конфликты 1950-х – 1980-х годов; Миротворческая роль Организации Объединенных Наций в регулировании конфликтов.		
Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		12/2	
Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</p> <p>4. Планы НАТО в отношении России.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	Содержание учебного материала		

Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8</p>
Тема 3.4. Развитие культуры в России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	4	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8</p>
Тема 3.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Решение кейса: «Основные тенденции развития России и мира в середине XX - начале XXI века»</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8</p>
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.6. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	В том числе практических занятий		
	Деловая игра (урок-дебаты) «Глобализация: причины, последствия, проблемы, роль в мировой экономике. Интернационализация мировой экономики»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет истории, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2020. - 448 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/473249/>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488043>

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. - Саратов : Профобразование, 2020. - 366 с. - ISBN 978-5-4488-0536-3. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876.html>

2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-4488-1105-0. - Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/104903.html1>.

3. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. - Саратов : Профобразование, 2021. - 433 с. - ISBN 978-5-4488-1226-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/106826.html>

4. История России в 2 ч.: Часть 1. 1914 - 1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04767-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/436505>

5. История России в 2 ч.: Часть 2. 1941 - 2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04769-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/420959>

6. История. (СПО). Учебник. / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. – М.: КноРус, 2021. - 306 с.1. Некрасова М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - SBN 978-5-534-05027-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

7. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX - начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 296 с. -

(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12282-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456186>

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469466>

9. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» – URL: <https://urait.ru/>

10. Электронно-библиотечная система Znanium – URL: <http://znanium.com/>

11. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование – URL: <https://profspo.ru/>

12. Федеральный портал История России – URL: <http://histrf.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дискуссии, написании рефератов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины История студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, - политических и культурных проблем. 	<p>Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании и изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при опросе, написании рефератов. Промежуточная аттестация – зачет (очная, заочная формы обучения)</p>
<p>В результате освоения дисциплины История студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 		

	<p>будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,</p>	
--	---	--

	не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.	
--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Формируемые компетенции	Вид контрольного задания
1	Введение	ОК1 - ОК12	Подготовка к лекционным занятиям
2	Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	ОК1 - ОК12	Подготовка к лекционным занятиям
3	Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	ОК1 - ОК12	Подготовка к лекционным занятиям
4	Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	ОК1 - ОК12	Опрос
5	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	ОК1 - ОК12	Опрос
6	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	ОК1 - ОК12	Подготовка к лекционным занятиям
7	Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	ОК1 - ОК12	Опрос
8	Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	ОК1 - ОК12	Подготовка к лекционным занятиям
9	Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	ОК1 - ОК12	Подготовка к лекционным занятиям
10	Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI века	ОК1 - ОК12	Подготовка к лекционным занятиям
11	Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	ОК1 - ОК12	Опрос, дискуссия
12	Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	ОК1 - ОК12	Подготовка к лекционным занятиям
13	Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	ОК1 - ОК12	Подготовка к лекционным занятиям

			занятиям
14	Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	ОК1 - ОК12	Опрос, реферат
15	Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	ОК1 - ОК12	Подготовка к лекционным занятиям
16	Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	ОК1 - ОК12	Подготовка к лекционным занятиям
17	Тема 4.3. Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития	ОК1 - ОК12	Опрос, реферат

Форма контроля – подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1 Общая характеристика и периодизация новейшей истории

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны

Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Форма контроля – подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.

2. Германский вопрос.

3. Речь Черчилля в Фултоне.

4. Доктрина «сдерживания» Трумэна.

5. Начало «холодной войны».

Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны

Форма контроля – подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. Образование организации североатлантического договора (НАТО).

2. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».

Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

Форма контроля: опрос

Вопросы для опроса:

1. Рост антиколониального движения.

2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Форма контроля: опрос

Вопросы для опроса:

1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для

США.

2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.

3. «Новая экономическая политика» Никсона.

Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия

Форма контроля - подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.

2. ФРГ и «План Маршалла».

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Форма контроля – опрос

Вопросы для опроса:

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.

2. Образование социалистического лагеря.

3. Образование СЭВ и ОВД

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века.

Япония. Китай

Форма контроля - подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.

2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.

3. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и Гоминьдановский Юг.

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

Форма контроля - подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.
2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.

Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века

Форма контроля - подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»

Форма контроля – опрос, дискуссия

Вопросы для опроса:

1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
2. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».
3. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.

Дискуссия «Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы»

Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века.

От двухполюсной системы к новой политической модели.

Форма контроля - подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
2. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке.
3. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура

Форма контроля - подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
2. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.
3. Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах

Форма контроля – опрос, реферат

Вопросы для опроса:

1. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.
2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. **Тема реферата:** «Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций».

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации

Форма контроля - подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. Происхождение глобальных проблем современности.
2. Геополитическое положение и национальные интересы России.
3. Россия в новом мире.

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Форма контроля - подготовка к лекционным занятиям

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
2. Международный терроризм как социально-политическое явление.
3. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития

Форма контроля – опрос, реферат

Вопросы для опроса:

1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
2. Проблемы социально-экономического и культурного развития стран в условиях открытого общества.
3. Международные культурные связи.

Темы реферата: «Международные культурные связи»

Задания для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения)

1. М. М. Сперанский и его план государственных преобразований.

При анализе данной темы наиболее важным представляется рассмотрение проекта государственных преобразований М.М. Сперанского. Следует обратить внимание на ограничение самодержавия, связанное с введением принципа разделения властей; имеет смысл выделить изменения в полномочиях императора, а также во взаимодействии основных государственных органов. Характеризуя вопрос об опале М.М. Сперанского, нужно раскрыть причины его отставки. Несомненным достоинством работы будет рассмотрение историографического аспекта проблемы.

План:

1. М.М. Сперанский: личность и краткие биографические сведения.
2. «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского.
3. Реализация планов государственного преобразования М.М. Сперанского.
4. Опала М.М. Сперанского.

2. Отечественная война 1812 года.

Рассматривая тему, студент должен большее внимание обратить не на изложение крайне объемного конкретно-исторического материала, а на его осмысление. Более четко должны быть проанализированы причины и характер войны, выделены и кратко охарактеризованы ее основные этапы. Фактический материал позволит лучше понять значение каждого из этапов боевых действий в целом и отдельных сражений в частности. В последнем вопросе нужно отметить не только национальное, но и международное значение Отечественной войны 1812 г, ее влияние на последующие события российской истории. Имеет смысл остановиться и на историографической проблематике войны 1812 г.

План:

1. Причины и характер войны 1812 года.
2. Подготовка к войне. Планы сторон.

3. Отступление русской армии.
4. Бородинское сражение.
5. Оставление Москвы и Тарутинский маневр.
6. Контрнаступление русской армии.
7. Значение Отечественной войны 1812 года.

3. Движение декабристов.

При анализе данной темы следует попытаться дать общую характеристику движения декабристов, обращая внимание, прежде всего, на причины возникновения, сущность и особенности декабризма. При рассмотрении вопроса об истоках декабристской идеологии нужно раскрыть как внутренние, связанные с российской действительностью, так и внешние факторы его возникновения. Желательно также проследить изменение тактических установок декабристов в период 1816-1825 гг. При анализе программных документов декабристов наиболее подробно надо остановиться на решении П. Пестелем и Н. Муравьевым проблемы государственного переустройства России и крестьянского вопроса. Говоря о значении восстания декабристов, имеет смысл остановиться на политических и моральных последствиях их выступления.

План:

1. Истоки декабристской идеологии.
2. Ранние организации декабристов.
3. Южное и Северное общества, их программные документы
4. Восстание декабристов.
5. Историческое значение восстания декабристов.

4. Западники и славянофилы.

При рассмотрении данной темы студент заочник должен раскрыть понятие либерализма, остановиться на проблемах его формирования в России, дать представление о взглядах западников и славянофилов. Учитывая неоднородность западничества и особенно славянофильства, имеет смысл остановиться не только на общей характеристике указанных направлений, но и подобрать материал по

взглядам наиболее ярких их представителей (например, А.С. Хомякова, КС.Аксакова, Т.Н. Грановского, В.Г. Белинского и т.д.). Логическим завершением работы станет выявление роли славянофильства и западничества в развитии российской общественной мысли.

План:

1. Становление буржуазного либерализма.
2. Западники.
3. Славянофилы.
4. Историческое значение либерального движения второй четверти XIX в.

5. Петрашевцы.

Рассмотрение данной темы следует начать с краткой характеристики биографии и личности лидера кружка М. В. Буташевича-Петрашевского. Характеризуя истоки идеологии петрашевцев, нужно остановиться как на влиянии идей утопического социализма и, прежде всего, взглядов Ш. Фурье, так и на явлениях российской действительности, вызывавших неприятие у будущих участников кружка. При анализе деятельности кружка имеет смысл выделить ее этапы, выявить эволюцию взглядов кружковцев. При анализе программы стоит обратить внимание на критику современной России, на планы ликвидации самодержавия и крепостного права, проблему будущего политического строя страны, а также на пути осуществления преобразований и в связи с этим - на разницу во взглядах умеренного и радикального крыла общества петрашевцев. В заключение работы нужно отметить значение деятельности петрашевцев для дальнейшего развития общественного движения в России.

План:

1. Истоки идеологии петрашевцев.
2. Создание и деятельность кружка.
3. Программные положения петрашевцев.
4. Значение деятельности кружка М.В. Петрашевского.

6. Крымская война.

Тема подразумевает общую характеристику событий Крымской войны 1853-1856 гг. Наиболее подробно следует рассмотреть вопрос о причинах и предпосылках Крымской войны, проанализировать внешнеполитическую ситуацию, связанную с обострением противоречий между Османской империей и Россией с одной стороны и Россией, Англией и Францией - с другой. Ход боевых действий имеет смысл обрисовать в общих чертах, выделив и кратко охарактеризовав основные этапы войны на различных театрах и наиболее значимые военные операции. Последствия заключения Парижского мира должны быть рассмотрены как во внешнеполитическом (сложение «Крымской системы»), так и во внутривнутриполитическом аспекте.

План:

1. Причины войны.
2. Начало военных действий против Турции.
3. Вступление в войну Англии и Франции.
4. Оборона Севастополя
5. Военные действия на других театрах.
6. Парижский договор
7. Последствия Крымской войны.

7. Отмена крепостного права в России

При изложении этой темы особое внимание следует обратить на значение отмены крепостного права для дальнейшего развития России. Рассматривая первый вопрос, студент должен раскрыть внешние и внутренние причины отмены крепостного права, определиться во взглядах исследователей на крестьянское движение конца 1850 - начала 1860 гг. как одну из предпосылок реформы 1861 г. При анализе вопросов, раскрывающих положения реформы, особое внимание нужно уделять рассмотрению основных документов реформы 19 февраля 1861 г. Говоря о значении отмены крепостного права, студент должен продемонстрировать понимание роли реформы как определенного рубежа,

позволившего перейти к развитию экономических отношений нового типа.

План:

1. Причины и предпосылки крестьянской реформы.
2. Разработка проектов освобождения крестьян.
3. Наделение крестьян землей по реформе 1861 г.
4. Выкупная операция.
5. Роль реформы в модернизации экономики России.

8. Идеология революционного народничества 70-начала 80-х гг. XIX в.

При рассмотрении данной темы студент-заочник должен рассмотреть идеологию революционного народничества 70 гг. XIX в., истоки ее формирования и причины популярности. При этом следует охарактеризовать взгляды народников как единое явление и одновременно показать, что русское народничество представляло собой весьма широкий спектр самых различных течений. Для этого нужно на основании источникового материала рассмотреть взгляды главных идеологов народничества по указанным ниже проблемам и провести их сравнительный анализ. Сопоставление поможет сформулировать и общую характеристику народничества и одновременно более четко выделить различия отдельных течений. В результате студент может сделать выводы о специфике социально-экономического развития России этого периода, о роли народников в процессе формирования революционной идеологии в России и т.д.

План:

1. Идеология народничества: общая характеристика.
2. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев о цели, подготовке и осуществлении революции в России и послереволюционном устройстве российского общества.
3. Причины популярности народнических идей в России. Социальная сущность народничества.

9. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

При рассмотрении данной темы следует кратко охарактеризовать основные этапы восточного кризиса второй половины XIX в. и охарактеризовать русско-турецкую войну 1877-78 гг. как его составную часть. В рамках первого вопроса нужно рассмотреть положение балканских народов в составе Османской империи, их национально-освободительную борьбу, а также цели России в этом регионе. Второй вопрос подразумевает характеристику российской и турецкой армий, тактических и стратегических планов обеих сторон, третий - поэтапное рассмотрение основных событий войны. Далее следует охарактеризовать условия Адрианопольского перемирия и Сан-Стефанского мира, обратив внимание на изменение программы России по отношению к балканским народам. В рамках шестого вопроса следует остановиться на причинах созыва Берлинского конгресса, на содержании Берлинского трактата и его значении для международного положения России. В качестве основных источников могут быть использованы выдержки из текста декабрьской ноты России, Германии и Австро-Венгрии 1875 г., Берлинского меморандума 1876 г., Лондонского протокола 1877 г. и Берлинского трактата.

План:

1. Причины и предпосылки войны.
2. Силы и планы сторон.
3. Военные события на Балканском и Кавказском театрах боевых действий.
4. Адрианопольский мир.
5. Сан-Стефанский мирный договор.
6. Берлинский конгресс.

10. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Целью данной работы должно стать рассмотрение значения событий русско-японской войны 1904-1905 гг. для внутреннего и внешнего положения России. В первом вопросе нужно кратко охарактеризовать дальневосточную политику России, обозначив экономические, внутри- и внешнеполитические предпосылки русско-японской войны. Второй вопрос подразумевает

характеристику российской и японской армий накануне войны, тактических и стратегических планов обеих сторон. В рамках второго вопроса должны быть кратко рассмотрены основные события русско-японской войны, включая боевые действия на Квантунском полуострове, оборону Порт-Артура, операции в Манчжурии (битва под Ляоляном, операция на р. Шахэ, Мукденское сражение), а также Цусимскую битву. Далее следует изложить условия Портсмутского мира. Его историческое значение должно быть рассмотрено как во внутривнутриполитическом (одна из предпосылок революции 1905-1907 гг.), так и во внешнеполитическом аспекте.

План:

1. Причины и предпосылки русско-японской войны.
2. Силы и планы сторон.
3. Основные боевые операции на суше и на море.
4. Портсмутский мир и его историческое значение.

11. Революция 1905-1907 гг.

При рассмотрении данной темы студенту-заочнику следует большее внимание обратить не на изложение фактического материала, а на его осмысление. В начале работы следует дать представление о нарастании кризисных явлений в российском обществе, раскрыть социально-экономические и политические предпосылки революции. Затем нужно выделить основные этапы революции и кратко рассмотреть основные события каждого из них, останавливаясь на значении этих событий для развития ситуации в стране. В этом случае фактический материал позволит лучше понять значение каждого из этапов революции в целом и отдельных событий в частности. В конце работы следует четко определить результаты революции (достигла ли революции своих целей), раскрыть ее последствия и историческое значение в целом.

План:

1. Причины и предпосылки революции 1905-1907 гг.
2. Начало революции.

3. Массовое революционное движение весной - летом 1905 г.
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.)
5. Отступление революции (1906 - лето 1907 г.)
6. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
7. Результаты и значение революции 1905-1907 гг.

12. Социалистические партии в России в начале XX в.

Данная тема подразумевает рассмотрение процесса формирования и деятельности социалистических партий в России в начале XIX в. Кратко охарактеризовав предпосылки их возникновения, студент-заочник должен дать представление о возникновении, составе и основных программных положениях партий. Кроме того, необходимо рассмотреть стратегию и деятельность социал-демократов (большевиков и меньшевиков) и эсеров в ходе революции 1905-1907 гг. и провести их сравнительный анализ по указанным ниже направлениям. Сопоставление поможет получить более четкое представление о различиях во взглядах эсеров и социал-демократов на дальнейшее развитие России, что позволит лучше понять их взаимоотношения в последующий период истории.

План:

1. Образование РСДРП. Программа партии. Большевики и меньшевики.
2. Образование партии эсеров. Программа партии.
3. Участие социалистических партий в революции 1905-1907 гг.:
 - а) стратегия партий в революции; б) деятельность партий в деревне; в) работа партий среди рабочих
 - г) отношение к вооруженному восстанию.

13. Столыпинская аграрная реформа.

При рассмотрении данной темы следует раскрыть сущность и значение столыпинской аграрной реформы. Начать работу нужно с изложения предпосылок реформы. Для этого имеет смысл остановиться на положении крестьян в России в начале XIX в., идеях С.Ю. Витте по поводу крестьянской

реформы, на крестьянском движении в ходе революции 1905-1906 гг. и т.д. Далее следует охарактеризовать правительственную программу преобразований, опубликованную 25 августа 1906 г., и, наконец, обратиться к реализации ее на практике. В рамках третьего вопроса нужно рассмотреть процесс разрушения общины, проанализировав указы от 9 ноября 1906 г., 15 ноября 1908 г. и 14 июня 1910 г., деятельность Крестьянского банка и переселенческую политику П.А. Столыпина. Раскрыв вопрос об отношении различных партий и крестьянства к реформе, студент должен прийти к выводам о степени популярности столыпинских идей в российском обществе и о политической и социальной базе реформатора. Затем, обращая внимание на историографию проблемы, следует оценить результаты реформы и раскрыть ее историческое значение.

План:

1. Причины и предпосылки реформы.
2. Аграрная программа П.А.Столыпина.
3. Основные положения реформы.
4. Отношения различных партий и крестьянства к реформе.
5. Результаты и значение столыпинской аграрной реформы.

14. Октябрьское вооруженное восстание (путь к однопартийной диктатуре)

При написании контрольной работы необходимо осветить современный подход к проблеме установления большевистской диктатуры и попытаться ответить на вопрос: почему мы сейчас говорим «октябрьский переворот»? Охарактеризовать внутривнутрипартийную борьбу в большевистском ЦК по вопросу о вооруженном восстании. Обратить внимание на особую позицию по этому вопросу Л.Б. Каменева и Г.А. Зиновьева. Охарактеризовать расстановку сил на II съезде Советов, выявить сторонников и противников Советской власти. Выяснить, какова основная цель принятия Декретов, раскрыть их содержание и

популистский характер. Рассматривая проблему формирования первого Советского правительства, следует заострить внимание на его составе, так как это сразу покажет стремление новой власти к складыванию однопартийной системы. Необходимо проанализировать причины трагических событий, связанных с установления Советской власти в Москве, и причины формирования в провинции коалиционных органов власти, в обход Советам, показав отношение различных слоев общества к новой власти (на примере Тобольской губернии). Необходимо рассмотреть возможные альтернативы формирования демократического государства с многопартийной системой. Показать, что разгон Учредительного собрания привел к расколу общества и к Гражданской войне.

План:

1. Октябрьское вооруженное восстание. Борьба в ЦК большевистской партии по вопросу о восстании.
2. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о Мире и о Земле.
3. Создание и состав первого Советского правительства.
4. Установление Советской власти в Москве и других регионах России. Первые кризисы новой власти.
5. Учредительного собрания как демократическая альтернатива.

15. Гражданская война в России

Студенту необходимо дать определение понятию «Гражданская война», выявить специфические особенности Гражданской войны в России начала XX в., а также привести различные точки зрения на периодизацию данного события. Проанализировать объективные и субъективные причины Гражданской войны в России, попытаться ответить на вопрос: «Можно ли было предотвратить Гражданскую войну в России? Какие для этого существовали альтернативы». Особое внимание следует уделить проблеме истоков «белого» движения, выделить его сильные и слабые стороны. Ответить на вопрос: «В чем кроется основная причина поражения белого движения?» Необходимо дать оценку роли внешнего фактора в Гражданской войне в России. Попытайтесь раскрыть

причины военной интервенции на территории России. Политика «военного коммунизма», этапы становления. «Красный террор» как форма государственного управления большевиков.

План:

1. Причины, предпосылки Гражданской войны в России.
2. Белое движение и его экономическая политика в годы войны.
3. Проблема иностранного вмешательства в дела России в годы Гражданской войны.
4. Предпосылки победы «красных». Эволюция политической системы в годы Гражданской войны.

Источники

1. Декрет «Об аресте вождей гражданской войны против революции» от 28 ноября 1917г. / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.
2. Конституция Уфимской директории;
3. Постановление СНК от 5 сентября 1918 г. «О красном терроре» / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970. Приказ Главнокомандующего Вооруженными Силами на Юге России о земле от 25 мая 1920 г.
4. Деникин А. Очерки русской смуты. М., 1990.

16. Новая экономическая политика

В первую очередь, необходимо обратить внимание на обострение экономической и политической ситуации в стране (проявление массовых недовольств политикой большевиков, мятеж в Кронштадте, восстание крестьян в Западной Сибири в 1921г., дискуссии о профсоюзах, X съезд РКП (б) и другие события). Раскрыть основные причины, приведшие к неизбежному переходу к новой экономической политике. Необходимо отметить, что переход к данной политике был вызван тяжелейшими последствиями политики военного коммунизма.

Началом перехода к НЭП принято считать постановление Совнаркома об отмене продразверстки. Охарактеризуйте данное нововведение и его последствия. В начале 1920-х гг. заметно оживились товарно-денежные отношения и возрождается частное предпринимательство. Развитие рыночной экономики уже в первые годы НЭПа дали свои положительные результаты. В чем они заключаются и что дали экономике страны? В этот период государственные предприятия переходят на хозрасчет, но теоретические представления большевиков расходились с практикой НЭП, поэтому неизбежно должно было начаться принудительное вытеснение элементов рыночной экономики. Все это следует показать в работе, также необходимо отразить отношение различных слоев общества и политических партий к НЭПу.

План:

1. Экономическое положение и политический кризис в России в 1920 — 1921 гг.
2. Переход к НЭПу: сущность и задачи.
3. Успехи НЭП и борьба за власть в партийном руководстве.
4. Внутренняя противоречивость НЭП и ее свертывание.

Источники

Резолюции X съезда РКП (б) «О замене продразверстки продналогом», «О единстве партии» / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М, 1970.

17. Осуществление политики коллективизации и раскулачивания

Начать работу следует с раскрытия сущности понятия «коллективизация». Показать, что политика коллективизации находится в неразрывном единстве с другими элементами ленинского плана построения социализма. Создание общественной собственности на средства производства в промышленности шло за счет осуществления индустриализации, в сельском хозяйстве - за счет слияния единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективы. Изложить сущность, цели и задачи коллективизации. Необходимо показать сопротивление

крестьянства политике коллективизации и их нежелание идти в колхозы. Следует обратить внимание на те беззакония, которые применялись властью по отношению к крестьянству. Последствия, которые вызвала эта политика (и экономические, и политические). В работе необходимо коснуться проблемы массовых репрессий, «раскулачивания». Освятить проблему, связанную с пребыванием в Западной Сибири раскулаченных или спецпереселенцев. Проанализировать причины падения уровня сельскохозяйственного производства и его последствия (голод 1932 - 1933 гг., введение карточной системы распределения).

План:

1. Коллективизация - одна из составляющих ленинского плана построения социализма
2. Осуществление I этапа сплошной коллективизации сельского хозяйства в конце 1920-х-и 1930гг.
3. II этап коллективизации: тактика меняется, цель остается неизменной.
4. «Раскулачивание» - составная часть плана коллективизации. «Спецпереселенцы».
5. Социально-экономические последствия политики сплошной коллективизации.

Источники

1. Постановление Президиума ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. О порядке ведения дел о подготовке или совершении террористических актов / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М., 1970.
2. Постановление ЦК ВКП (б). О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.
3. Сталин И.В. Год великого перелома Соб. соч. М, 1934.
4. Резолюции XII съезда РКП (б) / Коммунистическая партия Советского

союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

18. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1942 гг.)

Задача студента - показать характер и цели Великой Отечественной войны. Дать периодизацию войны. Раскрыть сущность плана «Барбаросса». Назвать объективные и субъективные причины неудач советского народа в начале войны. Показать реакцию союзников СССР на открытие II фронта. Высветить трудности советской военной экономики и процесс тотальной мобилизации экономики. Следует обратить внимание на внутривластный курс, проводимый сталинским руководством в начальный период войны. Показать героические эпизоды этого периода войны и роль военачальников.

План:

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины катастроф в начальный период войны.
2. Перестройка государственных органов. Первые мероприятия по организации отпора фашистской агрессии.
3. Битва под Москвой: ход, итоги и значение.
4. Военная кампания 1942 г., ее итоги. Причины катастроф.

19. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 - декабрь 1943 гг.)

Студент должен раскрыть сущность понятия «коренной перелом» в ходе войны. Осветить периодизацию всей Великой Отечественной войны и выделить место настоящего периода. Раскрыть упорный характер боев за Сталинград, роль фронтов и мирных жителей в организации обороны города. Раскрыть план, подготовку, ход и итоги наступательной операции Красной Армии под Сталинградом. Показать изменения в соотношении сил двух сражающихся сторон. Доказать на конкретных примерах, что для СССР начался

коренной перелом в ходе войны. Раскрыть планы и замыслы двух воюющих сторон на лето 1943 г. Объяснить сущность понятия

«реванш за поражение». Осветить ход и значение Курской битвы, а также результаты контрнаступления советских войск. Показать героизм солдат и командиров, действия командования.

План:

1. Сталинградская битва и контрнаступление советских войск.
2. Операция «Кольцо». Общее наступление Красной Армии.
3. Курская битва. Итоги и значение.
4. Освобождение Левобережной Украины.

20. Завершающий этап Великой Отечественной войны (январь 1944 - 9 мая 1945 гг.)

Начать работу следует с периодизации Великой Отечественной войны и определить место настоящего периода. Основное внимание следует уделить росту мощи и могущества военной экономики СССР, армии, а также повышению боевого опыта советского командования в проведении решающих операций. Следует показать основную роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии, несмотря на открытие II фронта в Европе. Обратит внимание на ожесточенное сопротивление врага и огромные потери советских войск. Необходимо показать роль партизанских соединений в освобождении оккупированных территорий, привести примеры героических действий советских солдат и офицеров, мирных жителей.

План:

1. Победа под Ленинградом и Новгородом. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.
2. Операция «Багратион».
3. Ясско-Кишиневская операция.
4. Взятие Берлина.

21. Советский Союз в 1945 - 1953 гг.

Раскрытие данной темы начать с изменения обстановки в мире, показать смену лидеров капиталистического мира и образование мировой социалистической системы, раскол мира на два противоборствующих лагеря. Раскрыть сущность политики «холодной войны» и принципы мирного сосуществования.

Следует показать ущерб, нанесенный войной и трудности восстановительного периода, особенно в сельском хозяйстве. Обратит внимание на предполагаемые руководством государства пути (модели) экономического развития общества и политическую борьбу вокруг них. Вскрыть причины и последствия победы сталинского варианта развития экономики. Показать причины, проявления и последствия критического настроения в обществе.

Раскрыть политику властей в области культуры, акцентируя внимание на духовном облике советского человека.

План:

1. Изменение международной обстановки после второй мировой войны.
2. Состояние советской экономики и проблема выбора модели экономического развития.
3. Ужесточение политического режима и новый виток массовых репрессий 1940-х- 1950-х гг.
4. Наука, образование и духовный мир советского человека послевоенной поры.

22. СССР в 1953 - 1964 гг.

В первую очередь, необходимо раскрыть значение XX съезда КПСС, в частности, начало критики сталинизма, показать ее ограниченный характер.

Раскрыть содержание курса на «развернутое строительство коммунизма», сущность и основные направления экономических реформ, их значение, противоречивость и непоследовательность. Показать успехи и проблемы в развитии литературы и искусства, показать противоречия властей в отношении культуры. Осветить новые формы идеологического воздействия на

интеллигенцию.

Показать необходимость перемен во внешней политике СССР. Раскрыть концепцию, основные направления, достижения и противоречия политики мирного сосуществования. Вскрыть причины и проявления обострения отношений СССР- Запад.

План:

1. XX съезд КПСС: Развенчание культа личности.
2. Экономические реформы.
3. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
4. Внешняя политика и международное положение СССР.

Критерии оценки результата контрольной работы

Оценка (стандартная)	Оценка
«отлично»	Работа выполнена без замечаний
«хорошо»	Работа с недочетами
«удовлетворительно»	Работа выполнена не полностью
«неудовлетворительно»	Работа не выполнена

Перечень вопросов к зачету по дисциплине История (очная форма обучения, заочная форма обучения)

1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории
2. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.
3. Германский вопрос.
4. Речь Черчилля в Фултоне.
5. Доктрина «сдерживания» Трумэна.
6. Начало «холодной войны».
7. Образование организации североатлантического договора (НАТО).
8. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».
9. Рост антиколониального движения.
10. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
11. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
12. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
13. «Новая экономическая политика» Никсона.
14. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.
15. ФРГ и «План Маршалла».
16. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
17. Образование социалистического лагеря.
18. Образование СЭВ и ОВД
19. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
20. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.
21. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на

коммунистический Север и Гоминьдановский Юг.

22. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.

23. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.

24. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.

25. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

26. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».

27. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.

28. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.

29. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке.

30. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

31. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

32. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.

33. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.

34. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

35. Происхождение глобальных проблем современности.

36. Геополитическое положение и национальные интересы России.

37. Россия в новом мире.

38. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.

39. Международный терроризм как социально-политическое явление.

40. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

41. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском

пространстве.

42. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

43. Международные культурные связи.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, описки в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в

пределах + 2 мм): левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Объем работы: 10-15 страниц.

Работа с источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях)

– это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи. Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезисы – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечений фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.