

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЙМАЗИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОГСЭ.07 ЛОГИКА**  
по специальности среднего профессионального образования  
40.02.03 Право и судебное администрирование

форма обучения  
очная

Туймазы - 2022 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
общих гуманитарных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (К.В. Токарева)

Утверждаю  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Мухаметова Н.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Организация-разработчик: ГАПОУ Туймазинский государственный юридический колледж

Разработчик: Харисова Альбина Иншаровна, преподаватель кафедры общих и гуманитарных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью гуманитарного и обще-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, входящей в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Целью учебной дисциплины** является знакомство студентов с основами логики, науки о законах и формах правильного мышления, соблюдение которых является необходимым условием достижения истины в процессе получения знания и освоение студентом тех правил науки логики, которые должны соблюдаться при организации рационального мышления; необходимость ориентации на существенные признаки объектов и явлений; подчинение законам логики и построение своих действий в соответствии с ними; осознанное и аргументированное произведение логических операций; построение гипотез и выведение следствий из посылок.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** основной категориальный аппарат науки логики – понятия, как основной элемент логики, суждения и умозаключения, а также основные формально-логические законы, историю возникновения и развития логики как науки о законах и принципах правильного мышления, ее связи с другими науками о мышлении.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** использовать логические мыслительные операции и рациональное мышление, выделять главное в тексте, последовательно строить план действий, применять правила теории аргументации в споре с оппонентом.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>	<b>Код результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от	<b>ЛР 12</b>

отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР 15</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
Лекционные занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
<i>В том числе творческие работы</i>	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Логика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b>	<b>Введение. Предмет и значение логики.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие</b>	<b>10(3)</b>	<b>ОК 2,4,7</b> <b>ЛР 5,14</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Виды понятий</b>	Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Общие, единичные, пустые понятия. Регистрируемые и нерегистрируемые понятия. Собирательные и не собирательные понятия. Конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные понятия. Логическая характеристика понятий.	<b>2</b>	
	Практическое занятие на составление логической характеристики понятий	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся с учебником	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Отношения между понятиями</b>	Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместные и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Типы несовместимости понятий: соподчинение, противоположность, противоречие	<b>1</b>	
	Практическое занятие на составление схемы отношений между понятиями с помощью круговых схем Эйлера	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся творческого характера. Подбор понятий к составленной схеме	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Логические</b>			

операции с понятием			
	<b>Контрольная работа по теме «Понятие»</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Суждение</b>	<b>8 (3)</b>	<b>OK 2,4,7</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>LP 5,14</b>
<b>Виды суждений</b>	Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Понятие истинности и ложности суждений. Виды и структура простых суждений. Виды простых суждений: атрибутивные, экзистенциальные, суждения с отношениями. Классификация суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждениях. Выделяющие и исключающие суждения	<b>2</b>	
	Практическое занятие на составление логической характеристики суждений	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся на подбор суждений к данной круговой схеме	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Сложное суждение</b>	Сложные суждения и его виды. Соединительные (конъюнктивные) суждения. Разделительные (дизъюнктивные) суждения. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Импликативные суждения. Эквивалентные суждения. Условия истинности сложных суждений (табличное определение). Отрицание суждений.	<b>1</b>	
	Практическое занятие на использование таблиц истинности сложных суждений	<b>1</b>	
	Конкурс на составление самого длинного сложного суждения со схемой	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Отношения между суждениями по логическому квадрату</b>	Логические отношения между суждениями. Логическая и фактическая модель. Эквивалентность, контражность, субконтражность, противоречие, подчинение. Практическое применение логического квадрата.	<b>1</b>	
	Практическое занятие на применение логического квадрата	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа. Составить сообщение о практическом применении логического квадрата	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа по теме Суждение</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Умозаключение</b>	<b>6</b>	<b>OK 2,4,7</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>LP 5,14</b>
<b>Дедуктивное умозаключение</b>	Общая характеристика умозаключений. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением: Вид непосредственного умозаключения: превращение, обращение,	<b>4</b>	



	<p>противопоставление предикату. Выводы по логическому квадрату.          Простой категорический силлогизм. Его фигуры и модусы. Правила фигур, посылок, терминов.          Характеристика условных умозаключений.          Чисто-условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Правильные модусы условно-категорических умозаключений. Их правила.          Характеристика разделительных умозаключений. Утверждающе – отрицающий модус и условия правильного вывода по нему. Отрицающее – утверждающий модус и условия правильного вывода по нему.          Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Простая и конструктивная дилеммы. Понятие о триллемах и полилеллах</p>		
	Практическое занятие. Определение состоятельности умозаключений	<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа по теме «Умозаключение»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4. Основные законы правильного мышления</b>	Содержание учебного материала		
	<p>Закон мышления как необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения.          Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.          Законы логики и их роль в познании.          Закон тождества. Закон не противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.</p>	<b>1</b>	<i>ОК 2,4,7 ЛР 5,14</i>
	Практическое занятие на использование законов правильного мышления.	<b>1</b>	
	Форма итоговой аттестации зачет	<b>2</b>	
	итого	<b>32 (48)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы и схемы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Кириллов В. И. Логика. М.: Юристъ, 2019.
2. Курбатов В. И. Логика. Ростов н-Дону: Феникс, 2018.
3. Вечканов В. Э. Логика. М.: ПРИОР, 2005
4. Иванов А. И. Логика. Краткий курс лекций. М.: Среднее ПрофОбразование, 2019
5. Иванов А.И. Тягунов Ф.Ф. Упражнения по логике: задания для практических работ, рубежного и итогового контроля знаний. М.: Среднее Профобразование, 2017
6. Бочаров В.А, Маркин В. И. Основы логики. М. Инфра- М, 2013
7. Грядовой Д. И. Логика. Структурный анализ основ формальной логики. Учебное пособие в схемах, определениях и таблицах. М.: Центр юридической литературы «Щит», 2020
8. Гетманова А.Д. Логика. М., 2018г.
9. Ивлев Ю.В. Логика. М., 2016г.
10. Бойко А.П. Краткий курс логики. М., 2019г.
11. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.А. Краткий словарь по логике М., 2015г.
12. Логический словарь ДЕФОРТ. М., 2021г.
13. Иванов В.Г. Логика. М., 2020г.
14. Упражнения по логике. Минск, 2014г.
15. Большакова Т.С. Сборник упражнений по логике. М., 2014г.
16. Упражнения по логике. Под ред. Кириллова В.И. М., 2017г.

Дополнительные источники

1. Жоль К.К. Логика в лицах и символах. М., 2013г.
2. Кэрролл Л. Логическая игра. М., 2016г.
3. Петров Ю.А. Азбука логического мышления. М., 2019г.
4. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. М., 2016г.
5. Никифоров А.Л. Общедоступная и увлекательная книга по логике М., 2015г.

6. Логика: задачи и упражнения. Минск, 2018г.
7. Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении М., 1954г.
8. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник.
9. Тетмакова А.Д. Логика. Словарь и задачи. М., 2018г.
10. Ивлев Ю.В. Логика. Сборник упражнений. М., 2019г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знания</b> <i>основной категориальный аппарат науки логики – понятия, как основной элемент логики, суждения и умозаключения, а также основные формально-логические законы, историю возникновения и развития логики как науки о законах и принципах правильного мышления, ее связи с другими науками о мышлении.</i></p> <p><b>Умения</b> <i>использовать логические мыслительные операции и рациональное мышление, выделять главное в тексте, последовательно строить план действий, применять правила теории аргументации в споре с оппонентом.</i></p>	<p><i>Фронтальный опрос. Тестирование по теме. Итоговое тестирование. Индивидуальный опрос. Сообщение по теме Контрольная работа</i></p> <p><i>Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий. Контрольная работа. Проверка отчета, собеседование. Оценивание выступлений. Доклад - сообщение по теме. Презентация учебных проектов.</i></p>